

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленности: Теория и методика реализации программ углублённого
изучения математики

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с учебным
планом, утвержденным решением Ученого совета КГУ протокол №4 от
30.11.2023 г.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Системный анализ	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Содействовать выработке и совершенствованию когнитивных умений для формирования у магистрантов доверия к эффективности процессов логического и обдуманного исследования, собственной способности рассуждать логично и аргументировано, быть гибким и внимательным к альтернативным подходам и мнениям.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основополагающими принципами системного анализа; - показать эффективность использования системных методов мышления на примерах аргументаций в научной, политической и повседневной жизни; - сформировать представление о необходимости и достаточности степени строгости аргументации в зависимости от использования в конкретных языковых и социальных сферах; - продемонстрировать и научить определять типичные содержательные и формальные ошибки в деятельности связанной с процессом аргументации; - формирование навыков анализа аргументации при помощи картирования; - создание дизайн-проекта аргументативного дискурса. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к блоку Б.1. Б.2. базовой части учебного плана		
Формируемые компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знание:		
<ul style="list-style-type: none"> - основ дедуктивной, индуктивной и отменяемой аргументации; - основных видов, строения и функций теоретической и практической аргументации; - методов активизации интуиции, опыта и навыков; - методов формализованного представления систем; - основных видов диалогов, формальных и рече-коммуникативных правил их проведения; - основных схем аргументации (по видам), способов и методов выявления имплицитных посылок; - основных способов и приемов картирования и дизайна аргументации. 		
умение:		
<ul style="list-style-type: none"> - строить дедуктивную, индуктивную и отменяемую аргументацию применительно к решению практических задач разных типов; - строить обоснованные рассуждения, конструировать различные виды рассуждений применительно к фактам, действиям, ценностям и нормам; - конструировать обоснованное мнение и аргументировано отстаивать его применительно к научным исследованиям и практической деятельности; - использовать основные схемы аргументации в поиске решений практических задач, выявлять имплицитные послылки; 		

- строить диаграммы для анализа аргументации, конструировать дизайн-проект аргументативного дискурса применительно к практической задаче;

навыки:

- уверенно различать теоретические знания, ценности и нормы в процессе построения аргументации, соотносить цели практической деятельности с видами рассуждений, необходимых для ее планирования и обоснования решений;

- устойчиво распознавать используемые схемы аргументации, оценивать корректность их применения, оптимизировать дискурс применительно к типу практической задачи;

- анализа аргументации при помощи картирования, создания дизайн-проекта аргументативного дискурса;

- формализованной и неформальной комплексной оценки аргументации;

- уверенно различать дедуктивную, индуктивную и отменяемую аргументацию в диалоге и тексте, соотносить виды аргументации с типами практических задач.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Управление проектами	
Направление подготовки, направленность	44.04.01 Педагогическое образование/ Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование готовности к управлению проектом и проектной деятельностью команды.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования, внутренней структуре и этапах проектирования; • развитие практических умений и навыков по управлению проектом; • формирование мотивации к проектной деятельности. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обязательная часть блока Дисциплины (модули), 2 семестр (очная форма обучения), 3 семестр заочная форма обучения		
Формируемые компетенции		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; основные процессы проекта, базовые подходы к управлению процессами инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля проекта		
уметь:		
проводить анализ проектной ситуации и окружения проекта, управлять процессами инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля проекта		
владеть:		
современными средствами сбора, анализа, обработки информации в целях управления проектами; опытом реализации конкретных алгоритмов, использования конкретных средств управления проектом		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие	
Направление подготовки, направленность	44.04.01 Педагогическое образование	
Трудоемкость дисциплины	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
	Зачетные единицы	Зачетные единицы
Формы контроля	2	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать способности к применению современных коммуникативных технологий на основе межкультурного взаимодействия в практико-ориентированном поле профессиональной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития мировой цивилизации в контексте практико-ориентированного исследования проблемного поля межкультурного диалога в современном мире; 2. Сформировать представление о многообразии культурно-исторических типов в сакральных измерениях культуры, проанализировать специфику межкультурного взаимодействия в ретроспективе культурно-мифологического ландшафта; 3. Сформировать модели коммуникативных технологий на основе специфики историко-культурного знания и этно-национального многообразия; 4. Исследовать феномен межкультурного взаимодействия как культурно-историческое явление, выявить сущность, значение и особенности исторических модификаций межкультурного диалога в совокупности его функционального и динамического аспектов; 5. Рассмотреть и проанализировать методологический инструментарий коммуникативных технологий в аспекте культурно-исторической, конфессиональной и антропологической парадигмы регионального и национального пространства культуры во взаимосвязи с универсумом мировой цивилизации; 6. Структурировать коммуникативные технологии в практике межкультурного разнообразия как выражение знаковой системы, формирующей культурную память и идентифицирующей личностное и социальное пространство культуры; 7. Выявить и проанализировать фундаментальное единство в противоположности всех культурных традиций и духовных практик, принципиальную возможность их восполнения и нового творческого прочтения в осмыслении коммуникативного дискурса прошлого и настоящего мировой цивилизации. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Входит в обязательную часть. Изучается в 1 семестре очной формы обучения, во 2 семестре заочной формы обучения.		
Формируемые компетенции		
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
Принципы и методологический инструментарий современных коммуникативных технологий в культурно-историческом дискурсе межкультурного взаимодействия; основные тенденции в историко-культурной ретроспективе мировых, национальных и региональных демографических, миграционных и конфессиональных процессов; культурологические, антропологические, исторические, религиозно-мифологические		

модели структуризации межкультурного взаимодействия; синхронический и диахронический методы анализа культурно-исторического феномена межкультурного диалога; технологии духовных практик в этическом пространстве межкультурного взаимодействия; прикладные методы коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

Моделировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления коммуникативных технологий в контексте межкультурного взаимодействия; актуализировать конфессиональную и этно-национальную проблематику в контексте межкультурного диалога; выявлять механизмы взаимовлияния планетарной среды, культурно-исторического пространства и природного ландшафта в сфере кросс-культурной коммуникации; синтезировать междисциплинарные связи в контексте основных тенденций межкультурной коммуникации в общемировом, национальном и региональном пространстве; превентивно преодолевать этно-национальные конфликты, выстраивая логику межнационального диалога, основанного на поиске консенсуса и принципах гуманизма; рефлексировать свою интеллектуальную деятельность в контексте многообразия культурных традиций; актуализировать мировое и национальное культурное наследие в технологиях профессиональной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия современного мира;

владеть:

Базовыми элементами, составляющими язык Текстов культурно-исторического многообразия мировой цивилизации; коммуникативными технологиями толерантного поведения в контексте выстраивания диалога с представителями иных этно-национальных и конфессиональных традиций; методологией анализа и структурирования мировых, национальных и региональных тенденций в демографической, миграционной, конфессиональной сферах социума; систематизацией историко-культурного материала в контексте своеобразия национальных и региональных культур; навыками инновационных профессиональных технологий в аспекте межкультурного взаимодействия.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	6	216
Формы контроля	Зачет – 1, 2, 3 сем.	
Цели освоения дисциплины		
Согласно УК-4 целью освоения дисциплины представляется повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение новыми направлениями в рамках профессиональной и академической деятельности и необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в научной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – закрепление и совершенствование приобретенных ранее навыков и умений иноязычного общения; – подготовка обучаемых к участию в международном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учетом их научных интересов и профессиональных устремлений; – расширение и накопление активного словарного запаса общенаучной лексики, необходимого для осуществления обучающимися профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией посредством использования иностранного языка, овладение профессиональным тезаурусом; – развитие навыков исследовательской работы с иноязычными источниками информации; – развитие навыков реферирования и аннотирования научных источников; – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию и самостоятельному повышению уровня владения иностранным языком; – изучение иностранного языка с целью дальнейшего самообразования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана и выстроена с учетом междисциплинарных связей. Данная дисциплина изучается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.		
Данный курс является продолжением практического курса обучения иностранному языку в бакалавриате с целью присвоения квалификации «магистр». Данный этап предполагает совершенствование навыков владения языком, полученных на первом этапе обучения в вузе (бакалавриат). Дисциплина обеспечивает подготовку к послевузовскому обучению (аспирантура, повышение квалификации, самообразование), а также к дальнейшей работе по специальности, требующей применения иностранного языка, к квалифицированной и творческой информационной и научной работе.		
Формируемые компетенции		
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Код и содержание индикаторов компетенции:		
ИД-1ук-4 – знает		
– литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования		

к деловой коммуникации;

- современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;
- закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

ИД-2ук-4 – умеет

- выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;
- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.

ИД-3ук-4 – имеет практический опыт

- составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках;
- владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

- фонетические, лексические, грамматические и стилистические средства родного и иностранного языков;
- лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной академической литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;
- основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке в профессиональной сфере;
- основные приемы перевода академического текста;
- приемы структурирования научного дискурса;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;
- нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- принципы делового этикета;
- современные коммуникативные технологии.

уметь:

- использовать языковые средства иностранного языка для академического и профессионального воздействия;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально-значимой информации из научных и справочных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями исследований выбранного направления за рубежом, с целью осуществить анализ и критическую оценку полученных знаний в рамках подготовки научных работ, диссертационного исследования;
- профессионально верно выбирать стратегию перевода академического текста с учётом цели и типа текста оригинала, оформлять его в соответствии с нормами языка перевода;
- понимать общий смысл устного сообщения, уметь вычленять и понимать информацию, ограниченную коммуникативной ситуацией;
- строить собственную речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения и отстаивания собственного мнения;
- принимать участие в профессиональном и непрофессиональном общении с представителями другой культуры, выбирая нейтральный или профессиональный регистр общения, эффективно используя усвоенные коммуникативные стратегии, проявляя толерантность и эмпатию, пользуясь профессиональной этикой;
- применять методы и средства познания, самообучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;

– использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального воздействия.

владеть:

- информацией о достижениях в области российской и зарубежной науки;
- иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- способностью и готовностью к устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде с учётом менталитета представителей другой культуры;
- навыками целенаправленного сбора и анализа академических данных на иностранном языке по тематике научного исследования;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;
- всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста профессиональной направленности по проблемам, соответствующим данному направлению;
- основными переводческими (грамматическими, лексическими и лексико-грамматическими) приёмами, обеспечивающими концептуальную, стилистическую и прагматическую адекватность перевода;
- различными типами деловой корреспонденции для осуществления профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- приемами аннотирования и реферирования академических текстов;
- современными коммуникативными технологиями для решения задач академического и профессионального взаимодействия;
- навыками самостоятельного освоения новых знаний, использования иностранного языка в своей профессиональной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Построение карьеры	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет, 3 семестр	
Цели освоения дисциплины		
<p>Учебный курс направлен на привлечение внимания выпускников магистратуры к необходимости построения и развития карьеры в новых экономических условиях, формирование готовности к проектированию индивидуальных гибких карьерных траектории, возможным кроссотраслевым переходам и умения обучаться через всю жизнь (lifelong learning). Цель дисциплины – формирование универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>1. Сформировать знания в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионального становления личности, периодизации развития человека как субъекта труда, направлений, методов и ресурсов самовоспитания и саморазвития; - современного понимания карьеры и форм занятости, новых видов карьеры, в том числе модели проектной / портфельной карьеры; - четвертой промышленной революции, состоянии и тенденций российского рынка труда, отраслевой структуры рынка труда Костромской области; - национальной системы компетенций и квалификаций, дополнительного профессионального образования. <p>2. Развить умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения карьерного SWOT-анализа; - построения личного профессионального плана с учетом профстандартов, в том числе проектирования образовательной и карьерной траектории индивидуального развития, заполнения цифрового профиля компетенций; - таймменеджмента и личной эффективности. <p>3. Сформировать навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения стратегиями и технологиями поиска работы и социально-профессиональной самопрезентации, подготовки современного карьерного портфолио; - обучения на массовых открытых онлайн-курсах (виды платформ, регистрация, выбор курсов, обучение, сертификация); - учета требований профстандартов в построении карьеры (целевые профстандарты, обобщенная трудовая функция и название должностей, уровень квалификации и соответствие образования); 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина «Построение карьеры» читается в рамках подготовки магистра в обязательной части.		
Формируемые компетенции		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		

ИД-1ук-6 ЗНАТЬ:

- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;
- способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

ИД-2ук-6 УМЕТЬ:

- планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;
- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- расставлять приоритеты.

ИД-3ук-6 ВЛАДЕТЬ:

- практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ;
- способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Современные образовательные системы	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен во 2 сессию 1 года	
Цели освоения дисциплины		
формирование у педагогов системных педагогических знаний, системного и проектного мышления для разработки и реализации системно-технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретических основ педагогических явлений и процессов; - формирование системных педагогических знаний; - формирование умений проектирования отдельных составляющих педагогических процессов, а также педагогической системы в целом; - формирование системного проектного мышления. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>обязательной</i> части учебного плана		
освоить компетенции:		
<ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8). 		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>ИОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p>ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных</p>		

чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Менеджмент образовательной организации	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен во 3 сессию 2 года	
Цели освоения дисциплины		
формирование готовности к решению профессиональных задач в области менеджмента образовательных организаций разных типов..		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать системные знания теории современного менеджмента образовательной организации. 2. Развивать способности выявлять, формулировать и решать актуальные проблемы менеджмента образовательной организации. 3. Развивать умения формулировать и обосновывать управленческие решения. 4. Развивать навыки анализа факторов внешней и внутренней среды организации, диагностирования управленческих ситуаций и выбора направлений их разрешений. 5. Обеспечить приобретение опыта в проектировании организационных структур образовательных организаций различных типов. 6. Формировать умения управления организационной культурой образовательной организации. 7. Развивать аналитические умения обучающихся. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>обязательной</i> части учебного плана		
<p>ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Код и содержание индикаторов компетенции</p> <p>ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>знать: теоретические основы менеджмента в образовании; цели и задачи государственной политики в области образования в РФ; содержание программных документов, определяющих стратегию развития системы образования в РФ; структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов (по уровням образования); основы стратегического менеджмента и менеджмента качества образования; нормативно-правовые основы современного</p>		

менеджмента образовательной организации; основы разработки, анализа и совершенствования организационной структуры образовательной организации, основы формирования организационной культуры; организационные технологии; конструктивные способы делового общения в менеджменте образовательной организации;

уметь: анализировать содержание управления образовательной организацией; содержание федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и осуществлять аналитический этап стратегического менеджмента; проектировать стратегические планы образовательной организации; выстраивать управление образовательной организацией на нормативно-правовой основе; выбирать организационные технологии;

владеть: навыками системного анализа в управлении образовательной организацией; техникой командообразования для решения стратегических задач; механизмами управления качеством образования; методами формирования и поддержания организационной культуры; методами оценки и аттестации персонала образовательной организации; эффективными способами делового общения в менеджменте образования;

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Основы методической деятельности в системе образования	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Зачет во 2 сессию 1 года, экзамен в 3 сессию 1 года	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студентов готовности к организации методической деятельности в образовательных организациях разных типов.		
Задачи дисциплины		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать научное понимание места и роли методической деятельности в системе образования. 2. Сформировать систему знаний в сфере методической деятельности в системе образования. 3. Обеспечить освоение направлений, современных технологий, функций, форм и методов методической деятельности в образовательных организациях разных типов 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>обязательной</i> части учебного плана		
ОПК-2		
способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Код и содержание индикаторов компетенции		
ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса		
ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП		
ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП		
ОПК-3		
способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Код и содержание индикаторов компетенции		
ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения		
ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования		
ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования		

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код и содержание индикаторов компетенции

ИОПК 8.1 **Знает:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ИОПК 8.2 **Умеет:** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ИОПК 8.3 **Владеет:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Знать: теоретические основы менеджмента в образовании; цели и задачи государственной **Знать:** теоретические основы методической деятельности в системе образования; содержание деятельности методического кабинета образовательной организации; традиционные и нетрадиционные формы организации методической деятельности образовательной организации; виды и содержание методической продукции образовательной организации; сущность управления методической деятельностью образовательной организации; сущность инновационной деятельности образовательной организации; сущность проектирования ОП.

Уметь: проектировать содержание методической деятельности образовательной организации; выбирать и проектировать формы методической деятельности образовательной организации; проектировать деятельность методической службы и методического кабинета образовательной организации; разрабатывать разные виды методической продукции; выбирать различные методы управления методической деятельностью образовательной организации; проектировать инновационную деятельность образовательной организации.

Владеть: опытом планирования методической деятельности образовательной организации; опытом проектирования различных форм методической деятельности образовательной организации; опытом разработки разных видов методической продукции; опытом проектирования инновационной деятельности образовательной организации

Аннотация	
Методология и проектирование научного исследования в сфере образования	
44.04.01 Педагогическое образование	
Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Зачетные единицы	
4	
Экзамен во 2 сессию 1 года	
Цели освоения дисциплины	
<p>формирование готовности магистрантов к организации и проведению исследований, формирование общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов научно-исследовательских работ.</p>	
Задачи дисциплины	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о логике и этапах исследования, о соотношении теории и эксперимента при проведении исследования, о методологических характеристиках исследования; - формирование знаний об этапах научного и педагогического эксперимента и их организации, о методах экспериментальной работы, методах оценки результатов научного и педагогического эксперимента; - формирование знаний о структуре научной работы, ее содержании и оформлении; - формирование готовности формулировать положения, относящиеся к методологическим характеристикам научного и педагогического исследования; - формирование умений организовать научный и педагогический эксперимент, выделить цели и задачи каждого этапа экспериментальной работы, выбрать методы исследования, адекватные поставленным целям; выбрать критерии оценки результатов эксперимента, применить соответствующие методы оценки результатов эксперимента. 	
Место дисциплины в структуре ООП	
Дисциплина относится к <i>обязательной</i> части учебного плана	
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников освоить компетенции: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Код и содержание индикаторов компетенции:	
ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;	
ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные, научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;	
ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	
Знать: тезаурус изучаемой дисциплины (категориально-понятийный аппарат); известных исследователей, внесших существенный вклад в развитие теории исследований проблем психологии и педагогики; логику развития исследований проблем педагогического образования; основные направления и проблемы исследования педагогики с точки зрения различных научных концепций и теорий;	
Уметь: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески	

перерабатывать полученную информацию; анализировать различные социальные явления с точки зрения наиболее адекватных научных подходов; использовать основные методы исследования проблем современной науки; обрабатывать и интерпретировать научные данные; оформлять результаты научного поиска в форме исследовательской работы, отчета, статьи, методических рекомендаций.

Владеть: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Методическое обеспечение повышения качества образования	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет в 3 сессию 2 года	
Цели освоения дисциплины		
создание условий для осознания будущими магистрами необходимости повышения качества математического образования в образовательных организациях, формирование готовности к использованию эффективных методов, приёмов и средств формирования предметных образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей обучения		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений и навыков по организации полноценной контрольно-оценочной деятельности, разработке программ мониторинга; • демонстрация образцов мониторинга предметных образовательных результатов обучающихся в виде фрагментов уроков и занятий на примере одних из ключевых тем школьного курса математики «Равносильность» и «Текстовые задачи»; • организация педагогических практических занятий по приобретению опыта в проектировании фрагментов уроков, занятий, примерных контрольно-измерительных материалов; • создание условий для приобретения опыта в проведении педагогической диагностики учебных трудностей и составлении программ их преодоления. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>обязательной</i> части учебного плана		
ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>		

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Риторика	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет в 3 сессию 1 года	
Цели освоения дисциплины		
сформировать у магистрантов способность к применению в профессиональной деятельности знаний из области риторики, необходимых для формирования профессиональной компетенции в области создания и анализа произведений устной и письменной публичной речи.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • - познакомить обучающихся с основными категориями риторики, этапами риторического канона, с качествами речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность), с основными нормами современного русского литературного языка, добиться их соблюдения; • проследить историю становления риторического идеала, рассмотреть характеристики современного речевого образца; • научить владению своим голосом, речевым аппаратом с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным; • научить анализировать свою собственную речь с риторических позиций; • выработать навыки критического анализа образцов монологической и диалогической речи и речевого поведения; • усвоить правила и приемы логического выстраивания монологического текста, основ аргументации, речевого воздействия; • сформировать практические навыки участия в полемическом диалоге. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>обязательной</i> части учебного плана		
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ных) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК -4).		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
ИУК 4.1. Знает: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.		
ИУК 4.2. Умеет: выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.		
ИУК 4.3. Имеет практический опыт: составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках; владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.		

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Психология и этика педагогического общения	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен в 3 сессию 2 года	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование готовности магистрантов к конструктивному, эффективному педагогическому общению; ознакомление с основами психологии и этики педагогического общения, сущностью и структурой коммуникативной компетентности личности, технологиями ее развития.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о психологических основах и стилях педагогического общения; этических принципах и нормах педагогического общения; • Развитие практических умений и навыков диагностики коммуникативной компетентности личности; развития разноуровневых коммуникативных качеств посредством социально-психологического тренинга; коррекции деструктивных коммуникативных качеств личности. • Формирование мотивации саморазвития и проектирования индивидуальных программ коммуникативного совершенствования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>обязательной</i> части учебного плана		
ОПК 1		
ОПК 1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>Знать: основные этические нормы и принципы педагогического общения и межличностных отношений; формы неконструктивного педагогического общения и пути оптимизации взаимодействия; роль коммуникативной культуры и коммуникативной компетентности личности в образовательном процессе; сущность и структуру коммуникативного потенциала личности как ресурса для формирования индивидуального стиля педагогического общения; основные формы педагогического общения и условия их успешной реализации.</p> <p>Уметь: интерпретировать коммуникативные ситуации в позиции определенной социально-психологической теории общения и межличностных отношений; анализировать вербальные и невербальные средства педагогического общения; строить индивидуальные программы коммуникативного совершенствования и формирования имиджа в педагогическом общении; эффективно разрешать конфликты в педагогическом общении и преодолевать коммуникативные барьеры; осуществлять диагностику коммуникативной компетентности личности.</p> <p>Владеть: стилями эффективного слушания и влияния в коммуникациях; навыками самоорганизации; индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; основными видами публичной речи; способами совершенствования навыков чтения, слушания, письменной речи, монолога и диалога, техники речи; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного самосовершенствования.</p>		

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Научные основы школьного курса математики. Математический анализ. Дифференциальные уравнения	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен во 2 сессию 2 года	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студента способности к применению системных научных теоретических знаний, умений и практических навыков в дисциплине «Научные основы школьного курса математики. Математический анализ. Дифференциальные уравнения» в педагогической деятельности по направленности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с основными понятиями математического анализа и теории дифференциальных уравнений, являющихся базовыми при обосновании школьного курса математики; – сформировать навык решения главных типов задач математического анализа и видов обыкновенных дифференциальных уравнений; – научить анализировать задачи анализа непрерывных и динамических систем; – научить решать прикладные задачи методом составления дифференциального или функционального уравнения и последующего его решения; - научить интерпретировать полученные результаты. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>формируемой участниками образовательных отношений</i> части учебного плана		
<p>ПК-1: Способен осуществлять разные виды деятельности в области математики на основе традиционных и современных технологий Код и содержание индикаторов компетенции ПК-1 ИПК 1.1. Знает: методы математического моделирования, их теоретические основы и практические приложения ИПК 1.2. Умеет: применять математическое моделирование для построения объектов и процессов, определять и предсказывать их свойства; формировать у обучающихся умение проверять математическое доказательства, приводить опровергающий пример ИПК 1.3. Владеет опытом математического моделирования реального объекта или процесса; критическим мышлением в области математики на основе традиционных и современных технологий</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности в области математики обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования Код и содержание индикаторов компетенции ПК-2 ИПК 2.1. Знает: содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования ИПК 2.2. Умеет: проектировать и реализовывать собственные методические разработки</p>		

для организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования

ИПК 2.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Знать:

- основные понятия математического анализа и теории дифференциальных уравнений, являющихся математической основой школьного курса математики;
- основные типы задач, связанных с анализом непрерывных величин (функций);
- типы классических дифференциальных уравнений;
- теоремы существования и единственности решений дифференциальных уравнений в различных функциональных пространствах

Уметь:

- определять тип задачи или уравнения;
- правильно применять классический метод решения для задач указанного типа;
- исследовать решения на качественные свойства;
- составлять дифференциальные или функциональные уравнения для прикладных задач;
- интерпретировать полученные решения с точки зрения приложений

Владеть:

- методами определения области, к которой относится поставленная задача;
- методами решения классических задач анализа;
- методами решения классических дифференциальных уравнений первого и второго порядков;
- методами приближенного решения дифференциальных и функциональных уравнений;
- методикой качественного исследования и интерпретации полученных решений

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Научные основы школьного курса математики. Алгебра. Теория чисел.	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен во 2 сессию 2 года	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студента способности к применению системных научных теоретических знаний, умений и практических навыков в дисциплине «Научные основы школьного курса математики. Алгебра. Теория чисел» в педагогической деятельности по направленности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с основными понятиями алгебры и теории чисел, являющихся базовыми при обосновании школьного курса алгебры; – сформировать навыки решения главных типов задач по теории сравнений; – научить построению аксиоматических теорий (натуральных, целых, рациональных, действительных, комплексных чисел и тело кватернионов); – научить решать задачи по теории делимости; – применять полученные знания при обучении алгебры в учреждении общего и среднего профессионального образования. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>формируемой участниками образовательных отношений</i> части учебного плана		
ПК-1: Способен осуществлять разные виды деятельности в области математики на основе традиционных и современных технологий		
Код и содержание индикаторов компетенции ПК-1		
ИПК 1.1. Знает: методы математического моделирования, их теоретические основы и практические приложения		
ИПК 1.2. Умеет: применять математическое моделирование для построения объектов и процессов, определять и предсказывать их свойства; формировать у обучающихся умение проверять математическое доказательства, приводить опровергающий пример		
ИПК 1.3. Владеет опытом математического моделирования реального объекта или процесса; критическим мышлением в области математики на основе традиционных и современных технологий		
ПК-2: Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности в области математики обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования		
Код и содержание индикаторов компетенции ПК-2		
ИПК 2.1. Знает: содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования		
ИПК 2.2. Умеет: проектировать и реализовывать собственные методические разработки для организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования		
ИПК 2.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм организации обучения математике детей с особыми образовательными		

потребностями на уровнях общего и профессионального образования

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Знать:

- основные понятия алгебры и теории чисел, являющихся математической основой школьного курса алгебры;
- основные типы задач, связанных с теорией сравнений;
- вычеты по простому и непростому модулю;
- условия поля и кольца классов вычетов.
- построение аксиоматических теорий (натуральных, целых, рациональных, действительных, комплексных чисел и тело кватернионов) и их основные свойства.

Уметь:

- определять мощность множеств;
- правильно применять классический метод решения для задач указанного типа;
- исследовать аксиоматические теории на основные свойства;
- интерпретировать полученные решения с точки зрения приложений.

Владеть:

- методами определения области, к которой относится поставленная задача;
- методами решения классических задач алгебры;
- методами решения задач по теории сравнений;

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Научные основы школьного курса математики. Геометрия	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет во 2 сессию 2 года	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студента способности к применению системных научных теоретических знаний, умений и практических навыков в дисциплине «Научные основы школьного курса математики. Геометрия» в педагогической деятельности по направленности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с основными понятиями геометрии, являющихся базовыми при обосновании школьного курса геометрии; – сформировать навык решения геометрических задач по темам «Методы изображений на плоскости и в пространстве» и «Преобразования плоскости»; – научить решать задачи по геометрии по указанным темам; – научить решать задачи с применением свойств аффинных преобразований плоскости; – научить интерпретировать полученные результаты. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>формируемой участниками образовательных отношений</i> части учебного плана		
<p>ПК-1: Способен осуществлять разные виды деятельности в области математики на основе традиционных и современных технологий Код и содержание индикаторов компетенции ПК-1 ИПК 1.1. Знает: методы математического моделирования, их теоретические основы и практические приложения ИПК 1.2. Умеет: применять математическое моделирование для построения объектов и процессов, определять и предсказывать их свойства; формировать у обучающихся умение проверять математические доказательства, приводить опровергающий пример ИПК 1.3. Владеет опытом математического моделирования реального объекта или процесса; критическим мышлением в области математики на основе традиционных и современных технологий</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности в области математики обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования Код и содержание индикаторов компетенции ПК-2 ИПК 2.1. Знает: содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования ИПК 2.2. Умеет: проектировать и реализовывать собственные методические разработки для организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования ИПК 2.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования</p>		

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**Знать:**

- основные понятия геометрии, являющихся математической основой школьного курса геометрии;
- основные типы задач, связанных с аффинными преобразованиями;
- принцип двойственности;

Уметь:

- решать задачи с применением свойств аффинных преобразований плоскости;
- правильно применять методы решения для задач указанного типа;
- решать задачи с применением преобразований плоскости.

Владеть:

- методами определения области, к которой относится поставленная задача;
- методами решения классических задач геометрии;
- методами решения с помощью аффинных преобразований.

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Научные основы школьного курса математики. Теория вероятностей и математическая статистика.	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет во 2 сессию 2 года	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у обучающихся способности к использованию фундаментальных знаний и современных приемов в области теории вероятностей и математической статистики как для осуществления фундаментальных и прикладных исследований, так и для методического обеспечения педагогической деятельности в области математики.</p>		
Задачи дисциплины		
<p>– ознакомить студентов с основными понятиями, целями, задачами теории вероятностей и математической статистики используемыми при организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования;</p> <p>– научить оценивать эффективность собственных методических разработок для организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования средствами статистического анализа;</p> <p>– дать возможность ознакомиться с примерами реализации различных форм организации обучения теории вероятностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– ознакомить студентов с основными методами математического моделирования средствами теории вероятностей и математической статистики, их теоретическими основами и практическими приложениями;</p> <p>– сформировать навык анализа реальных процессов средствами теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>- научить интерпретировать полученные результаты и оценивать их значимость средствами теории вероятностей и математической статистики.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>формируемой участниками образовательных отношений</i> части учебного плана		
<p>ПК-1: Способен осуществлять разные виды деятельности в области математики на основе традиционных и современных технологий</p> <p>Код и содержание индикаторов компетенции ПК-1</p> <p>ИПК 1.1. Знает: методы математического моделирования, их теоретические основы и практические приложения</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять математическое моделирование для построения объектов и процессов, определять и предсказывать их свойства; формировать у обучающихся умение проверять математическое доказательства, приводить опровергающий пример</p> <p>ИПК 1.3. Владеет опытом математического моделирования реального объекта или процесса; критическим мышлением в области математики на основе традиционных и современных технологий</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности в области математики обучающихся с особыми образовательными потребностями на</p>		

уровнях общего и профессионального образования

Код и содержание индикаторов компетенции ПК-2

ИПК 2.1. Знает: содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования

ИПК 2.2. Умеет: проектировать и реализовывать собственные методические разработки для организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования

ИПК 2.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Знать:

- основные понятия теории вероятностей и математической статистики, являющихся математической основой раздела теории вероятностей в курсе математики;
- основные приемы моделирования реальных процессов средствами теории вероятностей и математической статистики;
- параметрические и непараметрические критерии проверки статистических гипотез.

Уметь:

- решать задачи классической теории вероятностей;
- применять статистические методы для оценки эффективности собственных методических разработок;
- моделировать стохастические зависимости;
- интерпретировать полученные решения.

Владеть:

- методами решения классических задач теории вероятностей;
- методами моделирования реальных ситуаций средствами теории вероятностей и математической статистики;
- методами определения значимости полученных в ходе исследования результатов.

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Практикум решения школьных задач по математике повышенного и высокого уровней сложности.	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет в 3 сессию 2 года	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у обучающихся способности к использованию фундаментальных знаний и современных приемов в области элементарной математики как для осуществления фундаментальных и прикладных исследований, так и для методического обеспечения педагогической деятельности в области математики.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с основными методами и теоретическими основами математического моделирования средствами элементарной математики, используемыми при организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования; – научить применять математическое моделирование для исследования, строить математические доказательства, приводить примеры и контрпримеры. – сформировать критическое мышление в области математики.. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>формируемой участниками образовательных отношений</i> части учебного плана		
ПК-1: Способен осуществлять разные виды деятельности в области математики на основе традиционных и современных технологий		
Код и содержание индикаторов компетенции ПК-1		
ИПК 1.1. Знает: методы математического моделирования, их теоретические основы и практические приложения		
ИПК 1.2. Умеет: применять математическое моделирование для построения объектов и процессов, определять и предсказывать их свойства; формировать у обучающихся умение проверять математические доказательства, приводить опровергающий пример		
ИПК 1.3. Владеет опытом математического моделирования реального объекта или процесса; критическим мышлением в области математики на основе традиционных и современных технологий		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы элементарной математики, используемые для решения задач высокого уровня сложности; – основные приемы элементарной математики, используемые для решения задач высокого уровня сложности; – основные методы и приемы математических доказательств. 		
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать уравнения и неравенства с параметром; – применять методы элементарной математики для исследования и математического моделирования; 		

- решать задачи элементарной математики высокого уровня сложности с использованием свойств делимости, числовых множеств, различных средних;
- конструировать несложные математические доказательства, приводить примеры и контрпримеры.

Владеть:

- методами решения классических задач элементарной математики высокого уровня сложности;
- методами построения примеров и контрпримеров;
- методами конструирования доказательств математических утверждений.

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Методика обучения математике в классах различных профилей с углублённым уровнем изучения предмета	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет, курсовая работа на 2 курсе 3 сессия	
Цели освоения дисциплины		
сформировать способность магистров реализовывать образовательные программы по математике в классах различных профилей с углублённым уровнем изучения предмета.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в классах различных профилей с углублённым уровнем изучения математики; • выработать умение реализовывать образовательные программы по математике в классах различных профилей с углублённым уровнем изучения предмета; • сформировать готовность применять инновационные методы и информационные технологии для обеспечения качества обучения математике в классах различных профилей с углублённым уровнем изучения предмета; • воспитать творческий подход к решению проблем обучения математике, формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследование методических проблем. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана. Изучается на 2 курсе 3 сессия.		
Формируемые компетенции		
ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности в области математики обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования.		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – способы реализации образовательных программ по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в классах различных профилей с углублённым уровнем изучения математики; – школьные программы по математике, учебники, учебные пособия; – методы и приемы обучения математике, позволяющие обеспечить качество образовательного процесса; – инновационные методы и информационные технологии, применяемые при изучении математики. 		
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по математике в классах различных профилей с углублённым уровнем изучения предмета; – применять инновационные методы и информационные технологии при изучении математики; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, 		

метапредметных и предметных результатов обучения в классах различных профилей с углублённым уровнем изучения математики;

– использовать различные формы, методы и средства обучения математике для развития логического и творческого мышления, пространственного представления и воображения обучающихся с особыми образовательными способностями.

Владеть:

– навыком определения содержания, методов и форм обучения математики в классах различных профилей с углублённым уровнем изучения предмета;

– опытом методического обеспечения педагогической деятельности в области математики обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– навыком отбора методов и приемов обучения математике в профильных классах с целью поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей и исследовательских компетенций на уроке.

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Нормативно-правовые документы в сфере образования	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет во 2 сессию 2 года	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение студентами знаниями, умениями и навыками, освоение нормативно-правовых основ законодательства в сфере образования, выработка позитивного отношения к праву на образование.</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - изучение конституционного права граждан на образование. - изучение законодательства в сфере образования. - формирование навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования. <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>формируемой участниками образовательных отношений</i> части учебного плана		
<p>ПК-3: Способен управлять и организовывать образовательный процесс в учреждениях общего и профессионального образования. Код и содержание индикаторов компетенции ПК-3 ИПК 3.1. Знает: содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в учреждениях общего и профессионального образования ИПК 3.2. Умеет: организовывать образовательный процесс в учреждениях общего и профессионального образования ИПК 3.3. Владеет опытом управления образовательным процессом в учреждениях общего и профессионального образования</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия в сфере образования; - основные нормативные акты в сфере образования; - структуру учебного плана образовательной организации; - структуру и содержания Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации»; - типы образовательных организаций, основы правового регулирования особенностей различных типов образовательных организаций; - историю и тенденции развития федеральных государственных образовательных стандартов; - структуру основной образовательной программы общеобразовательного учреждения; - понятие и содержание конституционного права на образование в Российской Федерации, тенденции развития права на образование; - федеральные, региональные, местные органы управления образованием, их 		

компетенцию;

- особенности труда педагогических работников, права педагогических работников;
- правовые основы международного сотрудничества в сфере образования.

Уметь:

- пользоваться справочными правовыми системами;
- пользоваться интернет- ресурсами органов государственной власти, местного самоуправления, организаций в сфере образования;
- выявлять отличия и особенности образовательных организаций различных типов;
- понимать содержание нормативных актов в сфере образования

Владеть:

- навыками сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства;
- навыками анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, международных правовых актов.

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Управление образовательным процессом в общеобразовательных организациях общего и профессионального образования	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	зачет во 2 сессию 2 года	
Цели освоения дисциплины		
изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике; - рассмотреть полноту нормативно-правового обеспечения в области образования; - проанализировать законодательные акты РФ, документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>формируемой участниками образовательных отношений</i> части учебного плана		
<p>ПК-3: Способен управлять и организовывать образовательный процесс в учреждениях общего и профессионального образования.</p> <p>Код и содержание индикаторов компетенции ПК-3</p> <p>ИПК 3.1. Знает: содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в учреждениях общего и профессионального образования</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: организовывать образовательный процесс в учреждениях общего и профессионального образования</p> <p>ИПК 3.3. Владеет опытом управления образовательным процессом в учреждениях общего и профессионального образования</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> -основные понятия образовательного права; -основные законодательные и нормативные акты в области образования; -структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; -основные положения Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; -основные правовые акты международного образовательного законодательства. 		
Уметь:		
-использовать полученные знания в образовательной практике и своей трудовой		

деятельности;

-использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

- понимать содержание нормативных актов в сфере образования.

Владеть:

-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей педагогики, психологии, социологии по вопросам управления инновационной деятельностью в образовательной организации.

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Задачи векторного и тензорного анализа для развития творческого потенциала обучающихся	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет в 3 сессию 2 года	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студента способности к применению системных научных теоретических знаний, умений и практических навыков в дисциплине «Задачи векторного и тензорного анализа для развития творческого потенциала обучающихся» в педагогической деятельности по направленности</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с основными понятиями векторного и тензорного анализа, а также теории векторных полей и их интегрирования; – сформировать навык решения главных типов задач из теории линейного пространства конечной размерности; – научить применять тензорный закон преобразования координат; – научить применять различные варианты теоремы Стокса при решении прикладных задач; - научить интерпретировать полученные результаты 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>формируемой участниками образовательных отношений</i> части учебного плана (<i>дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</i>)		
ПК-1: Способен осуществлять разные виды деятельности в области математики на основе традиционных и современных технологий		
Код и содержание индикаторов компетенции ПК-1		
ИПК 1.1. Знает: методы математического моделирования, их теоретические основы и практические приложения		
ИПК 1.2. Умеет: применять математическое моделирование для построения объектов и процессов, определять и предсказывать их свойства; формировать у обучающихся умение проверять математическое доказательства, приводить опровергающий пример		
ИПК 1.3. Владеет опытом математического моделирования реального объекта или процесса; критическим мышлением в области математики на основе традиционных и современных технологий		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия векторного и тензорного анализа, а также тензорный закон преобразования координат и основные теоремы о свойствах векторных полей; – основные типы задач, связанных с векторным пространством конечной размерности; – типы классических задач из теории векторного поля 		
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – приводить матрицу к Жорданову виду; – вычислять значения тензора на заданных векторах и ковекторах; – исследовать тензор при замене координат; – применять теорему Стокса на многообразии заданной размерности для решения 		

прикладных задач.

Владеть:

- методами тензорной алгебры;
- методами решения задач, связанных с векторным пространством конечной размерности;
- методами решения классических задач из теории векторного поля;
- методикой адаптации теоремы Стокса для задач различных размерностей

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Задачи общей топологии в реализации научно-исследовательской деятельности обучающихся	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет в 3 сессию 2 года	
Цели освоения дисциплины		
<p>формирование у студента способности к применению системных научных теоретических знаний, умений и практических навыков в дисциплине «Задачи общей топологии в реализации научно-исследовательской деятельности обучающихся» в педагогической деятельности по направленности</p>		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с основными понятиями общей топологии, различными видами пространств и их свойств; – сформировать навык решения главных типов задач из теории пространств и отображений; – научить применять принцип сжимающих отображений для доказательств различных теорем существования; – научить применять различные виды пространств при решении прикладных задач; – научить интерпретировать полученные результаты 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>формируемой участниками образовательных отношений</i> части учебного плана (<i>дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</i>)		
ПК-1: Способен осуществлять разные виды деятельности в области математики на основе традиционных и современных технологий		
Код и содержание индикаторов компетенции ПК-1		
ИПК 1.1. Знает: методы математического моделирования, их теоретические основы и практические приложения		
ИПК 1.2. Умеет: применять математическое моделирование для построения объектов и процессов, определять и предсказывать их свойства; формировать у обучающихся умение проверять математические доказательства, приводить опровергающий пример		
ИПК 1.3. Владеет опытом математического моделирования реального объекта или процесса; критическим мышлением в области математики на основе традиционных и современных технологий		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия общей топологии и теории обобщенных функций, а также принцип сжимающих отображений и основные теоремы существования; – основные типы задач, связанных с пространствами бесконечной размерности; – типы классических задач, для решения которых применяются топологические и другие виды пространств. 		
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – задавать топологию при помощи метрики, нормы, скалярного произведения; – вычислять значения обобщенных функций и их производных на заданных основных; – сравнивать по силе метрики и топологии; 		

– применять различные топологии при описании функций для решения прикладных задач.

Владеть:

- методами сравнения топологий;
- методами решения задач, связанных с пространствами бесконечной размерности;
- методами решения классических задач из общей теории топологий;
- методикой применения принципа сжимающих отображений к доказательству основных теорем существования.

Аннотация		
Наименование Дисциплины	Дискретная математика	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет в 3 сессию 2 года	
Цели освоения дисциплины		
формирование у студента способности к применению системных научных теоретических знаний, умений и практических навыков в дисциплине «Дискретная математика» в педагогической деятельности по направленности		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с основными понятиями дискретной математики; – сформировать навык решения главных типов задач из дискретной математики; – научить применять алгоритмы и построения потоков в сетях, потоки минимальной стоимости; – научить применять свойства некоммутативных алгебраических систем и колец с делителями нуля; – научить интерпретировать полученные результаты. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>формируемой участниками образовательных отношений</i> части учебного плана (<i>дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</i>)		
<p>ПК-1: Способен осуществлять разные виды деятельности в области математики на основе традиционных и современных технологий</p> <p>Код и содержание индикаторов компетенции ПК-1</p> <p>ИПК 1.1. Знает: методы математического моделирования, их теоретические основы и практические приложения</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять математическое моделирование для построения объектов и процессов, определять и предсказывать их свойства; формировать у обучающихся умение проверять математическое доказательства, приводить опровергающий пример</p> <p>ИПК 1.3. Владеет опытом математического моделирования реального объекта или процесса; критическим мышлением в области математики на основе традиционных и современных технологий</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории графов; – основные свойства некоммутативных алгебраических систем; – типы классических задач на потоки в сетях. 		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать строить потоки минимальной и максимальной стоимости; – вычислять значения обобщенных функций и их производных на заданных основных; – сравнивать по силе метрики и топологии; – применять элементы дискретной математики при решении прикладных задач. 		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами теории графов и потоков в сетях; – методами решения задач, связанных с некоммутативными алгебраическими системами; 		

– методами решения классических задач из теории колец с делителями нуля.

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методическое обеспечение обучения математике в цифровой среде	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Сформировать у студента способности к применению системных теоретических знаний, умений и практических навыков в дисциплине «Методическое обеспечение обучения математике в цифровой среде» в педагогической деятельности по направленности		
Задачи дисциплины		
<p>–познакомить студентов с основными понятиями цифровой образовательной среды;</p> <p>–сформировать навык создания и обеспечения функционирования единой информационной системы с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч. ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);</p> <p>-научить создавать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ</p> <p>–научить анализировать данные непрерывных и динамических систем;</p> <p>- научить интерпретировать полученные результаты.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>формируемой участниками образовательных отношений</i> части учебного плана и является <i>дисциплиной по выбору</i> . Изучается на 2 курсе обучения (3 сессия).		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности; - возможности практической реализации личностно ориентированного онлайн-обучения в условиях использования мультимедиа-технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе цифровых технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности; - использовать цифровые технологии в образовательных целях. Должен владеть: - методикой использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Внеурочная деятельность по математике для обучающихся	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Направленность подготовки	Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Формирование современной личности, развитие предметных компетенций студента посредством повышения уровня практического владения современными методами, средствами и формами организации внеурочной деятельности.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> -развитие, совершенствование и формирование у обучающихся потребности в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил; -сформировать интерес у обучающихся к внеурочной работе по математике; -определить место внеурочной работы по математике; - определить направленность этой внеурочной работы. 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к <i>формируемой участниками образовательных отношений</i> части учебного плана и является <i>дисциплиной по выбору</i> . Изучается на 2 курсе обучения (3 сессия).		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности в области математики обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования</p> <p>Код и содержание индикаторов компетенции ПК-2</p> <p>ИПК 2.1. Знает: содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проектировать и реализовывать собственные методические разработки для организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования</p> <p>ИПК 2.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. - проектировать основные и дополнительные образовательные программы. - проектировать рабочие программы учебных предмета «Математика», план-конспект и /технологическую карту урока математики. 		

применять знания по математике для объяснения актуальных проблем и тенденций в области образования

- анализ структурных элементов, входящих в систему познания математики в соответствии с уровнем обучения;

Уметь:

- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

- проектировать основные и дополнительные образовательных программ. - проектировать рабочие программы учебных предметов «Математика» и «Информатика», план-конспект и /технологическую карту урока математики и информатики

Владеть:

- приемами использования теоретических и практических знаний в области математики для постановки и решения исследовательских задач.

- приемами разработки мероприятий внеурочной деятельности.

Аннотация		
Наименование дисциплины	СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	Изучается, согласно, учебного плана.	
Трудоёмкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	1	36
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
формирование у обучающегося целостного представления о современном состоянии и направлениях развития искусственного интеллекта, включая, получение представлений об основных понятиях и задачах, связанных с использованием систем искусственного интеллекта, принципах и способах их построения.		
Задачи дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> — ознакомление с основными направлениями в искусственном интеллекте — изучение теоретических основ построения интеллектуальных систем; — формирование представления о применении методов искусственного интеллекта для решения исследовательских и прикладных задач в будущей профессиональной деятельности — формирование навыков решения задач с применением методов искусственного интеллекта 		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
Формируемые компетенции и индикаторы		
<p>КС-43 - Владеет первичными профессиональными умениями и навыками в области прикладных систем искусственного интеллекта.</p> <p>ИКС-43.1. Должен знать и понимать принципы построения и работы систем искусственного интеллекта</p> <p>ИКС-43.2. Уметь использовать методы искусственного интеллекта в решении прикладных задач</p> <p>ИКС-43.3. Иметь навыки работы с современным программным обеспечением для решения прикладных задач с использованием технологий искусственного интеллекта.</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - подходы к классификации базовых направлений искусственного интеллекта - принципы построения систем с использованием технологий искусственного интеллекта - базовые модели представления знаний - технологии машинного обучения, в том числе нейронных сетей, - возможности использования искусственного интеллекта для решения задач обработки естественного языка, построения систем компьютерного зрения и других прикладных задач. 		
уметь:		
использовать современные инструментальные средства (в том числе специализированные информационные системы и технологии) в решении профессиональных задач на базе технологий искусственного интеллекта.		
владеть:		
<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом технологий искусственного интеллекта - навыками использования современных инструментальных средств (современного офисного программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) при решении профессиональных задач. 		

Аннотация		
Наименование дисциплины	Кадры для цифровой экономики Российской Федерации	
Направление подготовки/ Направленность подготовки	44.04.01 Педагогическое образование/ Теория и методика реализации программ углублённого изучения математики	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики		
Задача дисциплины		
Сформировать у выпускников КГУ ряд ключевых компетенций цифровой экономики, необходимые для решения человеком управленческих и научных задач в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов		
Место дисциплины в структуре ООП		
Дисциплина относится к факультативным дисциплинам		
Формируемые компетенции		
<p>КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p> <p>КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p> <p>КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - цифровые средства и технологии коммуникации при решении научных и управленческих задач; - цифровые технологии и инструменты для личностного и профессионального саморазвития; - методы поддержки принятия решений управленческих и научных задач с использованием технологий обработки данных и документов. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться цифровыми инструментами анализа данных и документов, в т.ч. инструментами групповой работы; - организовывать свою деятельность, в т.ч. с использованием цифровых инструментов, обеспечивающую эффективное решение поставленных управленческих и научных задач; - ставить задачи сбора, обработки и анализа данных и документов, оценивать и интерпретировать полученные результаты. 		
владеть:		
- практическими навыками применения цифровых технологий и инструментов, в т.ч.		

групповой работы, для решения научных и управленческих задач;

- практическими навыками использования различных инструментов, в т.ч. цифровых, для личностного саморазвития;

- практического применения технологий сбора, обработки и анализа данных и документов при решении управленческих и научных задач.